**Instrukcja przebiegu praktyki**

**Studia podyplomowe** „**Oligofrenopedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”**

**I. Uwagi wstępne**

Praktyka w ramach studiów podyplomowych „**Oligofrenopedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”** jest realizowana **w wymiarze 180 godzin.**

Praktyka ma za zadanie kształtować kompetencje opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne i dydaktyczne słuchaczy w przedszkolach, szkołach i placówkach specjalnych zajmujących się osobami z upośledzeniem intelektualnym, a także w szkołach i przedszkolach ogólnodostępnych pod opieką oligofrenopedagoga.

Z ramienia Uczelni prowadzone są konsultacje merytoryczne związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów i jej zaliczeniem. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych słuchaczowi zadań na terenie placówki należy do opiekuna-nauczyciela. Na podstawie niniejszych założeń programowych i organizacyjnych opiekun wspólnie ze słuchaczem ustalają szczegółowy program praktyki. Po zakończeniu praktyki opiekun dokonuje krótkiej charakterystyki postawy praktykanta i ocenia przebieg jego praktyki. Zaliczenie praktyki następuje w III semestrze studiów, przed ich zakończeniem.

**II. Cel praktyki**

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

**III. Cele szczegółowe praktyki**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2. Obserwowanie:

- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,

- toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,

- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),

- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,

- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,

-sposobu oceniania uczniów,

- sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,

- dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,

- funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem

- uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,

- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,

- organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),

- organizowaniu pracy w grupach,

- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,

- kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,

- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,

- organizowaniu przestrzeni klasy,

- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej;

4. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,

- dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,

- organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

- wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,

- dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,

- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,

- organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,

- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,

- podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

5. podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

6. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,

- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

- ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

- ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,

- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

**IV. Organizacja praktyki**

W planie realizacji praktyki słuchacz wykazuje realizację praktyki poprzez takie formy, jak :

- konsultacje z dyrektorem szkoły, opiekunem praktyk, psychologiem lub pedagogiem (do 10 godzin),

- obserwacje lekcji, zajęć pozalekcyjnych, innych form pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w szkole lub placówce

- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie różnych form zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.

Podczas praktyki szczególną uwagę należy skierować na zakres metodyczny praktyki: obserwacja/hospitacje zajęć, a także samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć oraz omawianie ich rezultatów z nauczycielem- opiekunem.

**V. Założenia programowo-organizacyjne**

Przed przystąpieniem do zajęć praktykant powinien zapoznać się z obowiązującymi zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy. Słuchacz nie ma prawa skracać czasu trwania praktyki. W trakcie trwania praktyki słuchacz prowadzi systematycznie „Dziennik praktyk”, w którym powinna znaleźć odzwierciedlenie jego codzienna praca. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone przez opiekuna słuchacza. W „Dzienniku praktyki” należy dokonać wpisu dotyczącego okresu trwania praktyki oraz opinii i oceny praktyki słuchacza.

**VI. Zadania opiekuna praktyki w placówce**

- czuwanie nad organizacją i przebiegiem praktyki zgodnym z jej instrukcją,

- udzielanie studentowi rad i wskazówek metodycznych podczas przygotowywania do zajęć i ich prowadzenia,

- wnikliwe obserwowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez studenta,

- sformułowanie opinii z przebiegu praktyk

**VII. Wymagana dokumentacja**

Po zakończeniu praktyki słuchacz składa w Uczelni:

1. Kartę zaliczenia praktyki (właściwie wypełnioną, opatrzoną pieczęcią placówki),

2. Porozumienie w sprawie organizacji praktyki,

3. Dziennik praktyki

4. Wykaz samodzielnie prowadzonych zajęć,

5. Scenariusze zajęć – podpisane przez słuchacza i opiekuna (dokumentujące właściwą liczbę samodzielnie przeprowadzonych zajęć).

**Podstawa prawna:**

Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (tj. Dz. U. 2020, poz. 1289 z pózn. zm.)