



<b>PRZEDMIOT: Praktyka ogólnopedagogiczna</b>		<b>PUNKTY ECTS 3</b>
<b>KIERUNEK: Wychowanie Fizyczne</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ:</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>FORMA STUDIÓW: niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> D
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia drugiego stopnia</b>		
<b>ROK/SEMESTR: I/2</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 30	<b>Wymagania wstępne/ zaliczenie przedmiotów poprzedzających:</b> dydaktyka wychowania fizycznego
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b> Zaliczenie z oceną	
polski		

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk o Zdrowiu

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Podstawowym celem praktyki w ogólnopedagogicznej dla studenta jest poznanie od strony prawniczej i praktycznej specyfiki tej pracy. Studenci mają poznać zasady przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej oraz poznać podstawowe narzędzia diagnostyczne. Zadania praktyki:

1. Poznaje organizację pomocy ogólnopedagogiczną w danej szkole ponadpodstawowej oraz przebiegu procesu kwalifikacji na terapię ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Poznaje przykładowe kwestionariusze wywiadu, narzędzia badawcze oraz opracowane po badaniach opinie i orzeczenia.
2. Poznaje indywidualne programy terapii pedagogicznej wybranych uczniów oraz biernie uczestniczy w wywiadach prowadzonych przez pedagoga szkolnego (po uzyskaniu zgody prawnych opiekunów dziecka).
3. Zdobędzie umiejętność oceny prawidłowości doboru metod i technik diagnostycznych do oceny i analizy indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

**III. Forma zajęć:** praktyki studenckie (Pr)

**IV. Treści programowe:**

Nr	Temat ćwiczenia
Pr1	Ustalenie planu realizacji programu praktyki w gabinecie pedagoga w danej szkole ponadpodstawowej.
Pr2	Poznanie podstawowej dokumentacji oraz opinie, które wydawane są przez pedagoga.
Pr3	Zapoznanie się z przepisami dotyczącymi się pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych (- Poznaje – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

	pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
Pr 4	Poznanie zakres obowiązków pedagoga oraz innych specjalistów współpracujących z daną szkołą .
Pr5	Dokonuje wspólnie z pedagogiem analizy dokumentacji uczniów objętych terapią pedagogiczną. Zapoznaje się z opiniami wydanymi przez poradnię danego ucznia.
Pr 6	Poznaje indywidualne programy terapii pedagogicznej wybranych uczniów oraz biernie uczestniczy w wywiadach prowadzonych przez pracowników (po uzyskaniu zgody rodziców).
Pr7	Obserwacja prowadzonych przez pedagoga badań diagnostycznych i ukazanie opracowanych po badaniu opinii i orzeczeń.
Pr8	Rozpoznanie i interpretacja zachowań rodziców w relacjach z nauczycielem, poznanie sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych). Współpraca ze środowiskiem rodzinnym lub opiekuńczym osób mających trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym.
Pr9	Wykorzystanie gotowych narzędzi diagnostycznych w celu postawienia diagnozy terapeutycznej na danej grupie uczniów wspólnie z opiekunem praktyki.
Pr10	Gromadzenie materiałów i opracowanie pracy pisemnej z diagnozy i analizy przypadku rozpoznania i rozwiązywania problemów (trudności) dydaktycznych i wychowawczych .
Pr11	Hospitacje zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub zajęć logopedycznych prowadzonych w gabinecie pedagoga.. Analiza zajęć z obserwowanych hospitacji.
Pr12	Próby samodzielnego przeprowadzenia diagnozy sytuacji dziecka sprawiającego trudności dydaktyczne.
Pr13	Próby samodzielnego przeprowadzenia diagnozy sytuacji dziecka sprawiającego trudności wychowawcze.
Pr14	Dokonuje samodzielnie diagnozy i analizy przypadku dziecka trudnościami edukacyjnymi i trudnościami wychowawczymi i próbuje opracować zalecenia do pracy.
Pr15	Dokonanie podsumowania praktyki oraz wypełnienie ankiety.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Adamiuk B., Boryszewska J., Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, Wyd. „Impuls”, Kraków 2018.
2. Celuch M., Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu, Wyd. „Wiedza i Praktyka”, Warszawa 2020.
3. Czarnocka M., Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Wyd. „Wiedza i Praktyka” Warszawa 2019.
4. Gaś Z., B., Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, MEN i S, Warszawa 2004.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r., w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych (Dz.U 2017 poz. 1591, Dz.U. z 2017 r., poz. 1646 ze zm.)
6. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dostosowanie wymagań, Wyd. „Harmonia” 2018
7. Szymańska J., Programy profilaktyczne Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Grochowska G., Bidziński K., Pięć etapów budowania szkolnego programu profilaktycznego, Poradnik Wychowawcy 2003.
2. Kitlińska-Król M., Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rzeczywistości pedagogicznej, Dąbrowa Górnicza 2014.
3. Simm M., Węgrzyn– Jonek E. , Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Wyd. „Rubikon”, Kraków 2002 (<http://www.rubikon.krakow.pl>).
4. Wojcieszek K., NOE – część I i II, PARPA, Warszawa, 1999.

**VI. Efekty uczenia się:**

<b>Efekt uczenia się:</b>	<b>Nr efektu</b>	<b>Kompetencje studenta, który zaliczył praktykę :</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się</b>
w zakresie wiedzy	01	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W06
	02	Zna zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	K_W14
W zakresie umiejętności	03	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych w pracy pedagoga szkolnego.	K_U05
	04	Potrafi indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb, możliwości odbiorców w różnym wieku, w tym osób ze specjalnymi potrzebami.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych	05	Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	K_K04

**VII. Sposoby oceny (F- formująca, P – podsumowująca):**

F1 – zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki oraz ustalenie planu pracy

F2 – poznaje obowiązki oraz metody , narzędzia i techniki pracy z uczniami stosowane przez i pedagoga .

F3 – analizowanie przebiegu procesu kwalifikacji na terapię ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjno-wychowawczymi,

F4 – diagnoza dziecka w sytuacji sprawiającego trudności dydaktyczne i wychowawcze, opis przypadku,

F5 – wykorzystanie zasad komunikacji dydaktycznej w relacjach zachowań rodziców i ich dzieci,

P1- prowadzenie dokumentacji – uzupełnienie karty praktyk, zajęć hospitowanych, udział w asyście, opracowanie pracy pisemnej.

**VIII. Sposób weryfikacji efektów uczenia się**

<b>Nr efektu</b>	<b>Formy zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
01	Pr1, Pr2,Pr3,Pr4,PR5, Pr6, Pr7 Pr9, Pr11,	F1,F2,F3, F4, F5,P1
02	Pr3, Pr4,Pr7, Pr8, Pr9, Pr12, Pr13, Pr15,	F1, F2, F3, F4,F5 , P1
03	Pr3, Pr4, Pr5, Pr7,Pr11,Pr12,Pr13, Pr14, Pr15	F1,F2, F3,F4, F5,P1
04	Pr7, Pr8, Pr9, Pr11,Pr12, Pr13, Pr14, Pr15,	F1,F2, F3,F4, F5,P1
05	Pr1- do- Pr15	F1,F2, F3,F4, F5,P1

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:		
- zapoznanie się z opiekunem, z organizacją, warunkami i strukturą organizacyjną	2	h
- poznanie podstawową dokumentację oraz opinie wydawane przez pedagoga	1	h
- podstawowe przepisy i zasady organizacji pomocy p-p w placówkach oświatowych	2	
- poznanie zakresu obowiązków psychologa/pedagoga i innych pracowników (metod, technik)	2	
- poznanie przebiegu procesu kwalifikacji na terapię uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	
- obserwacja badań diagnostycznych, analiza opinii orzeczeń prowadzonych przez pedagoga/psychologa	5	
- hospitacje zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych	5	
- samodzielnie przeprowadzanie diagnozy indywidualnej w różnych przypadkach	5	
- poznanie diagnozy działań poradni w zakresie pomocy rodzinie, po badaniach diagnostycznych	3	
- pozostałe zadania wynikające ze specyfiki pracy pedagoga/psychologa	1	
	<b>RAZEM:</b>	<b>30 h</b>
2. Samodzielna praca studenta		
- przygotowanie do hospitacji	5	h
- przygotowanie do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy indywidualnej danego ucznia	15	h
- studiowanie literatury	5	h
- opracowanie pracy pisemnej „Opis i analiza przypadku dydaktycznego lub wychowawczego	15	h
- zebranie i opracowanie całej dokumentacji praktyki	5	h
	<b>RAZEM:</b>	<b>45 h</b>
	godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta	<b>OGÓŁEM: 75 h</b>

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 3

**X. Prowadzący zajęcia: Jadwiga Cyganiuk**