



OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Podstawy dydaktyki ogólnej		PUNKTY ECTS 3
KIERUNEK: Wychowanie fizyczne		
SPECJALNOŚĆ:		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW A
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		
ROK/SEM: I/I		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15	Ćwiczenia – liczba godzin 15	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyki sportów indywidualnych, Teoria i metodyki sportów zespołowych,
Język wykładowy	Forma zaliczenia egzamin	
Polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Wprowadzenie studentów w problematykę dydaktyki jako teorii nauczania-uczenia się.
2. Zapoznanie ich z elementarną terminologią używaną w podstawach dydaktyki ogólnej oraz jej wykorzystania w praktycznym działaniu.
3. Ukazanie znaczenia realizacji zadań i celów poprzez właściwy dobór strategii, metod kształcenia, form organizacyjnych oraz środków dydaktycznych w różnych formach aktywności ruchowej.
4. Zapoznanie z zasadami projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych wychowanka i jego bezpieczeństwa.
5. Dokonywanie analizy problemów dydaktyczno – wychowawczych występujących w pracy z grupą osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

III. Forma zajęć: wykład problemowy (Wp), warsztaty (W)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
Wp1,	Dydaktyka jako nauka. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Systemy dydaktyczne.
Wp2, Wp3	Proces kształcenia ogólnego – temat, cele i zadania dydaktyczne, treści kształcenia, spodziewany efekt (ocena).
Wp4, Wp5	Komunikacja dydaktyczna w procesie kształcenia i wychowania.
Wp6,	Wartości i cele kształcenia. Znaczenie świadomości celów kształcenia w procesie edukacji.
Wp7, Wp8,	Proces samokształcenia (kształcenie ustawiczne), Samokształcenie nauczyciela wf, jako niezbędny element samorozwoju.
Wp9	Kompetencje twarde i miękkie a oczekiwania rynku pracy.
Wp10	Rola nauczyciela w procesie kształcenia i wychowania. Tworzenie „Mapy myśli”

Nr	Temat ćwiczenia
W1,	Zasady kształcenia i nauczania.
W2,W3	Metody kształcenia ogólnego i specjalnego.
W4,W5	Formy organizacyjne i środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym
W6, W7	Planowanie pracy dydaktycznej.
W8, W9, W10	Sesja problemowa – prezentacje opracowań określonych tematów przez studentów.

V. Piśmiennictwo

- Piśmiennictwo podstawowe:

1. Bereźnicki F.: Podstawy dydaktyki. „*Impuls*”, Kraków 2007.
2. Krawański A.: Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. AWF, Poznań 2006.
3. Kupisiewicz C.: Dydaktyka ogólna. *Graf Punkt*, Warszawa 2000.
4. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. *Żak*, Warszawa 2003.
5. Wyczęsany J.: Dydaktyka specjalna, wybrane zagadnienia. *HARMONIA UNIVERSALIS*, Gdańsk 2014.

- Piśmiennictwo uzupełniające:

1. Czabański B.: Kształcenie psychomotoryczne. AWF Wrocław 2000.
2. Klus- Stańska D.: Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. *Żak*, Warszawa 2010.
3. Kupisiewicz C.: Podstawy dydaktyki. WSiP Spółka Akcyjna, Warszawa 2005.
4. Pólturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli. Wyd. „*Adam Marszałek*”, Toruń 1996.
5. Żegnałek K.: Dydaktyka ogólna, Warszawa 2005.

VI. Efekty uczenia się:

Efekt uczenia się:	Nr efektu	Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych
w zakresie wiedzy	01	Wykorzystać elementarną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się i wychowania oraz rozpoznaje nieporozumienia i sytuacje problemowe w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	K_W11
	02	Dobierać i wykorzystywać różne metody kształcenia, formy organizacyjne i środki dydaktyczne w czasie realizacji zadań i celów w procesie nauczania-uczenia się.	K_W19
w zakresie umiejętności	03	Dobiera metody nauczania, zasady, formy organizacyjne oraz środki dydaktyczne podczas zajęć dydaktycznych w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczniów w procesie kształcenia.	K_U07
	04	Formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne w procesie nauczania-uczenia się.	K_U15
w zakresie kompetencji społecznych	05	Rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form przyczyniając się do wprowadzenia jednostek grup środowiskowych w kulturę sportu	K_K12

VII. Sposoby oceny:

- F4 – kolokwium
- F5 – aktywna praca podczas ćwiczeń
- F6 – praca pisemna
- F7 – sesja problemowa
- P1 – egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów uczenia się:

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Wp1, Wp2, Wp3, Wp6, W6, W7, W8. Wp9, Wp10	F4, F5, F6, F7, P1
02	Wp4, Wp5, Wp6, Wp7, W2, W3	F4, F5, P1
03	Wp7, Wp8, W6, W7, W8, W2, W3, Wp9, W9	F4, F7, P1
04	Wp3, Wp4, Wp5, W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, Wp7, W9	F4, F6, F7, , P1
05	Wp6, Wp7, Wp8, W6, W7, W8	F4, F7, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
 - udział w wykładach 15 h
 - udział w ćwiczeniach 15 h
 - RAZEM: 30 h

 2. Samodzielna praca studenta
 - przygotowanie do ćwiczeń 5 h
 - przygotowanie do kolokwium 10 h
 - przygotowanie do egzaminu pisemnego 10 h
 - opracowanie pracy pisemnej na dany temat 6 h
 - przygotowanie się do prezentacji 4 h
 - sesja problemowa - przygotowanie się do dyskusji 5 h
 - studiowanie literatury 5 h
 - RAZEM: 45 h
- godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta 75 h
OGÓLEM:

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 3

X. Prowadzący zajęcia: dr Jadwiga Cyganiuk