



PRZEDMIOT: Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		PUNKTY ECTS 2
KIERUNEK: Wychowanie Fizyczne		
SPECJALNOŚĆ:		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
FORMA STUDIÓW: niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTUÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		
ROK/SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin 20	Wymagania wstępne/ zaliczenie przedmiotów poprzedzających: Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia Zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie studentów z diagnozowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Charakteryzują podstawowe trudności poznawcze, emocjonalne i społeczne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz strategię radzenia sobie z nimi.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne (A)

IV. Treści programowe:

	Tematyka
Ćw 1	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty
Ćw 2	Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym.
Ćw 3	Model pracy z uczniem niewidzącym lub słabo widzącym.
Ćw 4	Model pracy z uczniem upośledzonym w stopniu lekkim i umiarkowanym.
Ćw 5	Model pracy z uczniem z Autyzmem
Ćw 6	Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną
Ćw 7	Model pracy z uczniem niedostosowaniem społecznym i zagrożonym niedostosowaniem społecznym
Ćw 8	Modele postępowania pedagogiczno- terapeutycznego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z orzeczeniem: uczniowie z niepełnosprawnościami
Ćw9	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla dzieci ze

	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Ćw10	Zaliczenie

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Głodkowska J. (red.) (2011), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Wydawnictwo APS, Warszawa.
2. Wosik D., Wojnarska A. (2001) Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lublin;

Literatura uzupełniająca:

1. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe CZĘŚĆ I, MEN, Warszawa 2010
2. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe CZĘŚĆ II, MEN, Warszawa 2010

VI. Efekty uczenia się:

Efekt kształcenia	Nr efektu	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy	01	Ma wiedzę z zakresu specyfiki funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01 K_W11
W zakresie umiejętności	02	Potrafi rozpoznać potrzeby dziecka w grupie, w oparciu o znane metody pracy wypracować i prowadzić program indywidualizujący proces edukacji	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych	03	Jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, okazuje tolerancję wyrozumiałość	K_K05 K_K04

VII. Sposoby oceny (F- formująca, P – podsumowująca):

F1 - aktywność na zajęciach/odpowiedź ustna

P1 - opracowanie konspektu zajęć

VIII. Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Nr efektu	Formy zajęć	Sposób oceny
01	Ćw,Ćw2,Ćw3,Ćw4,Ćw5,Ćw6,Ćw7,Ćw8,Ćw9	F1, P1
02	Ćw,Ćw2,Ćw3,Ćw4,Ćw5,Ćw6,Ćw7,Ćw8,Ćw9	F1,P1
03	Ćw,Ćw2,Ćw3,Ćw4,Ćw5,Ćw6,Ćw7,Ćw8,Ćw9	F1, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
 - udział w ćwiczeniach 20 h
 - RAZEM: 20 h
 2. Samodzielna praca studenta
 - przygotowanie do zajęć 20 h
 - przygotowanie konspektu zajęć 10 h
 - RAZEM: 30 h
- godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h
- 1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 2

X. Prowadzący zajęcia: