



OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

| | | |
|---|--|--|
| PRZEDMIOT: Metodyka wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | PUNKTY ECTS 5 |
| KIERUNEK: Wychowanie fizyczne | | |
| SPECJALNOŚĆ: Kwalifikacje nauczycielskie | | STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny |
| FORMA STUDIÓW: niestacjonarne | | GRUPA PRZEDMIOTÓW C |
| POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia | | |
| ROK/SEMESTR: III/5 | | PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny |
| Wykłady – liczba godzin 10 | Ćwiczenia – liczba godzin 30 | Wymagania wstępne/ zaliczenie przedmiotów poprzedzających: Podstawy dydaktyki ogólnej, |
| Język wykładowy | Forma zaliczenia egzamin | |
| polski | | |

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Trwałą wartością pracy nauczyciela jest nie tylko zbieranie doświadczeń, ale i poszukiwanie nowych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych. Dlatego potrzebny jest refleksyjny i krytyczny stosunek do praktyki. Sięgając do różnorodnych publikacji pedagogicznych oraz obserwowanie zmian zachodzących w naszej edukacji. Te ostatnie na płaszczyźnie wychowania fizycznego dotyczą nie tylko wprowadzenia podstaw programowych, ale przede wszystkim ewaluacji poglądów na to, czym ma być wychowanie fizyczne.

Cele szczegółowe:

1. Troska o zdrowie dzieci, ich rozwój fizyczny oraz sprawność fizyczną, aby chciały i mogły uczestniczyć w zabawach i grach ruchowych;
2. Rozwijanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturowych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku;
3. Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowania zdrowotnego, którego celem jest rozwinięcie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk), warsztaty (W)

IV. Treści programowe:

| Nr | Temat wykładu |
|-------|--|
| Wk1 | Miejsce wychowania fizycznego wśród innych przedmiotów nauczania. Interpretacja podstawowych pojęć oraz znamiona nowoczesności w wychowaniu fizycznym. |
| Wk2 | Wychowanie fizyczne – kształtowanie kompetencji kluczowych ucznia. |
| Wk3 | Proces edukacji fizycznej i jego prakseologiczne ogniwa. Planowanie pracy nauczyciela w rocznym cyklu kształcenia i wychowania ucznia. |
| Wk4 | Funkcje i cele oraz aktualistyczne i perspektywne cele wychowania fizycznego. Znaczenie celów kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| Wk5 | Struktura zajęć ruchowych i lekcji jako jednostki metodycznej wf. |
| Wk6,7 | Systematyka metod nauczania, form organizacyjnych, zasad nauczania i środków dydaktycznych stosowanych w wychowaniu fizycznym na O i I etapie edukacyjnym. |
| Wk8 | Wpływ środków dydaktycznych na zwiększenie efektywności oddziaływań pedagogicznych. |

| | |
|-----------|--|
| Wk9 | Organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach ruchowych lub na lekcji wychowania fizycznego. |
| Wk10 | Kompetencje twarde i miękkie a oczekiwania rynku pracy. |
| Nr | Temat ćwiczenia |
| W1 | Podstawa programowa a jego ogniwa rozwojowe ucznia – analiza. |
| W2 | Stymulacja i rozwój psychomotoryki dziecka (zestaw środków służących do rozwoju zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych). |
| W3 | Metody stosowane w procesie wychowania fizycznego ich interpretacja. Znaczenie metod twórczych i usamodzielniających. |
| W4 | Samooceńca i samokontrola przejawem osiągania zamierzonych celów edukacji fizycznej. |
| W5 | Formy organizacyjne, czasowe i przestrzenne warunki postępowania pedagogicznego. |
| W6 | Zastosowanie metody Weroniki Sherborne w przełamaniu dystansu między nauczycielem i uczniem oraz między uczniami. |
| W7 | Wykorzystanie technik Celestyna Freineta w celu integracji przedszkola lub szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. |
| W8 | Terapia dzieci dyslektycznych metodą Paula Dennisona. |
| W9 | Znaczenie ćwiczeń ruchowych w reedukacji zaburzeń i dysharmonii rozwojowych. |
| W10 | Wykorzystanie gimnastycznej metody zadaniowej R. Czyżewskiego, R. Labana i K. Orffa - jako swoistego programu wychowawczego. |
| W11 | Opracowanie scenariusza lub zajęć ruchowych wg określonych toków klasycznych. |
| W12 | Ocena z wychowania fizycznego jako dobrze pojęta ewaluacja pedagogiczna. |
| W13 | Zajęcia ruchowe lub lekcja otwarta jako skuteczna forma zachęcania rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie wychowania fizycznego własnego dziecka. |
| W14,15 | Sesja problemowa – prezentacje opracowań określonych tematów przez studentów. |

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bielski J.: Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2005.
2. Bronikowski M.: Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. Poznań 2013.
3. Demel M.: Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Wyd. II, AWF, Kraków 1998.
4. MEN.: Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, oddziałów przedszkolnych. Podstawa programowa I etap edukacyjny Klasy I-III.
5. Strzyżewski S.: Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1996.
6. Sulisz. S.: Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
7. Sulisz S., Romanowska A.: Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor” – Marian Gałczyński, Płock 2006.
8. Tatarczuk J.: Metodyka wychowania fizycznego. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Grabowski H.: Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1997.
2. Guła-Kubiszewska H., Lewandowski M., Jak rozwijać samowiedzę uczestnika kultury fizycznej. Wrocław 2007.
3. Komorowska H.: O programach prawie wszystko. Warszawa 1999.
4. Komitet Nauk o Kulturze Fizycznej Polskiej Akademii Nauk.: Raport o kulturze fizycznej w Polsce. Wyd. AWF, Warszawa 1989.
5. Umiastowska D.: Lekcja wychowania fizycznego. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1998.
6. Żukowska Z.: Ja – Zdrowie – Ruch. Poradnik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli. Wyd. PTNKF, Warszawa 2000.

VI. Efekty uczenia się:

| Efekt uczenia się: | Nr efektu | Student, który zaliczył przedmiot: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------------|-----------|--|-------------------------------------|
| w zakresie wiedzy | 01 | Zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności. | K_W06 |
| | 02 | Posiada podstawową wiedzę z zakresu specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K_W11 |
| | 03 | Zna i rozumie podstawowe zasady bezpiecznej organizacji zabaw i gier ruchowych | K_W13 |
| w zakresie | 04 | Potrafi dobrać metody nauczania, formy organizacyjne, oraz | |

| | | | |
|------------------------------------|----|--|-------|
| umiejętności | | środki dydaktyczne podczas zajęć ruchowych w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczniów. | K_U07 |
| | 05 | Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne w kontekście realizacji programów dydaktyczno-wychowawczych z zakresu kultury fizycznej. | K_U15 |
| w zakresie kompetencji społecznych | 06 | Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych. | K_K10 |

VII. Sposoby oceny (F- formująca, P – podsumowująca):

- F1 Kolokwium z wykładów i ćwiczeń
- F2. Ocena pracy pisemnej – zaliczająca wykłady
- F3. Opracowanie scenariusza zajęć lub lekcji wf
- F4. Prezentacja multimedialna na wybrany temat, udział w dyskusji
- F5. Udział w konkursie metodycznym -z opracowanym scenariuszem
- F6 – inne/aktywna praca w zespołach
- P1 – egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów uczenia się

| Nr efektu | Formy zajęć | Sposób oceny |
|-----------|---------------------------------|----------------|
| 01 | Wk1, Wk2, Wk3,Wk4, Wk5 | F1, F2, F3, P1 |
| 02 | Wk4, Wp6, Wp7, | F1, F2, P1 |
| 03 | Wp3, Wp4,Wp5, Wk10, W1, W2 | F1, F2, F7, P1 |
| 04 | Wp8, Wp9, W3 | F2, F7, P1 |
| 05 | Wk1, Wk2, Wp3, Wp4, Wp5, W1, W2 | F1, F2, F7, P1 |
| 06 | Wp6, Wp7, Wp9, W4, W5 | F1, F2, F7, P1 |

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
 - udział w wykładach 10 h
 - udział w ćwiczeniach 30 h
 - RAZEM: 40 h
 2. Samodzielna praca studenta
 - przygotowanie scenariusza zajęć 25 h
 - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu, 35 h
 - studiowanie literatury
 - Przygotowanie i prezentacja multimedialna na 25 h
 - wybrany temat, udział w dyskusji
 - RAZEM: 85 h
- godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta 125 h
OGÓLEM:
- 1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 5

X. Autor programu: dr Jadwiga Cyganiuk