



PRZEDMIOT: Pedagogika zdrowia		PUNKTY ECTS 2
KIERUNEK: Wychowanie fizyczne		
SPECJALNOŚĆ:		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: niestacjonarny		GRUPA PRZEDMIOTÓW O
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia drugiego stopnia		
ROK/SEM: I/1		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 10	Ćwiczenia – liczba godzin 10	Zaliczone przedmioty poprzedzające: brak
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
Polski	Zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Opanowanie przez studentów wiedzy dotyczącej zdrowia człowieka, jego biologicznych oraz psychospołecznych uwarunkowań oraz sposobów i form profilaktyki zdrowotnej. Zapoznanie z miernikami zdrowia, wybranymi zaburzeniami i chorobami. Doświadczenie i zdobycie samodzielnie wiedzy na temat form, metod i elementów edukacji zdrowotnej oraz promocji zdrowia. Znajomość działań dotyczących warunków zdrowia, zagrożeń i czynników problemów zdrowotnych, ich rozwiązywania, doskonalenia własnego zdrowia i rozwoju, ochrony zdrowia innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska fizycznego i społecznego. Zaznajomienie się z konkretnymi przykładami promocji zdrowia w środowisku lokalnym i społeczeństwie (instytucje państwowe, organizacje, placówki i formy). Poznanie i omawianie roli i znaczenia działalności prekursorów zdrowia, trenerów sportowych, trenerów odżywiania i nauczycieli wychowania fizycznego w promocji zdrowego stylu życia.

III. Forma zajęć:

Wykład problemowy, konwersatoryjny, ćwiczenia, dyskusja, praca z książką, prezentacje prac i prezentacji multimedialnych, praca w grupach.

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
W1	Poznanie genezy i uwarunkowań powstawania pedagogiki zdrowia i systemów jej promocji. Promocja zdrowia i jej elementy.
W2	Zadania i cele pedagogiki zdrowia. Pojęcie zdrowia (definicje, ujęcia, modele, czynniki determinujące zdrowie). Modele edukacji zdrowotnej.
W3	Teoria zdrowia, pedagogika zdrowia i edukacja zdrowotna - oświata zdrowotna, wychowanie zdrowotne, kultura zdrowotna, higiena, promocja zdrowia a profilaktyka. Na czym polega prozdrowotny styl życia?
W4	Najczęstsze problemy zdrowotne dzieci, młodzieży i młodych dorosłych.

Nr	Temat ćwiczenia
Ćw1	Zachowania zdrowotne i prozdrowotne (definicja, wyznaczniki, mandala zdrowia). Różnice pomiędzy teorią edukacji zdrowia, a wychowaniem zdrowotnym.
Ćw2	Wychowanie zdrowotne – możliwości i etapy. Cele i etapy edukacji zdrowotnej. Modele edukacji zdrowotnej. Strategie edukacji zdrowotnej. Formy i metody edukacji zdrowotnej
Ćw3	Parametry jakości życia. Skale bólu, jako wyznacznik złego samopoczucia, choroby, złego stanu zdrowia. Zagrożenia zdrowia od substancji uzależniających (nikotyny, alkoholu, dopalaczy, marihuany itp.)
Ćw4	Wymiary zdrowia i mierniki zdrowia. Warunki zachowania zdrowia. Czynniki warunkujące zdrowie. Choroby cywilizacyjne, szczypania, epidemie.
Ćw5	Rola i znaczenie prekursorów zdrowia, trenerów sportowych, trenerów odżywiania i nauczycieli wychowania fizycznego w promocji zdrowego stylu życia. Organizacja, placówki i formy promocji ZDROWIA w środowisku lokalnym i społeczeństwie.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1990.
2. Jacewski A., Komosińska K. (red.), Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej (skrypt dla studentów), Płock 2004.
3. Kowalski M., Gawel A. Zdrowie. Wartość. Edukacja, Kraków 2007.
4. Kubica J. F. (red.), Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia, Warszawa 2004.
5. Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009.
6. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007

Literatura uzupełniająca:

1. Melosik Z., (red), *Ciało i zdrowie w społeczeństwie konsumpcji*. Toruń-Poznań 1999.
2. Karski J. B., Promocja zdrowia, Warszawa 2004.
3. Czaplicki Z. Muzyka W., (red.) Styl życia a zdrowie. Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Olsztyn 2005.
4. Jensen B.B., Edukacja zdrowotna i demokracja, *Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne*, 1994, 41, nr 1, ss. 22-25.

VI. Efekty uczenia się:

Nr efektu	Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych
01	potrafi opisać procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia.	K_W01
02	potrafi określić zależności pomiędzy zdrowiem, jego promocją, a wychowaniem fizycznym	K_W04
03	potrafi opracowywać autorskie programy w zakresie różnych form aktywności ruchowej dostosowane do potrzeb i możliwości odbiorcy	K_U14
04	potrafi propagować i aktywnie kreować zdrowy styl życia	K_K11

VII. Sposoby oceny:

F2 – udział w dyskusji

F3 – prezentacja/ praca pisemna,

P – Inne prace studentów

VIII. Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Wykład, ćwiczenia	P, F2, F3
02	Wykład, ćwiczenia	P, F2
03	Wykład, ćwiczenia	P, F2, F3
04	Wykład, ćwiczenia	P, F3

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
 - udział w wykładach 10 h
 - udział w ćwiczeniach 10 h
 - RAZEM: 20 h
 2. Samodzielna praca studenta
 - przygotowanie prezentacji multimedialnej i materiałów dodatkowych dotyczących przykładów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkołach i w środowiskach lokalnych 10 h
 - przygotowanie pracy pisemnej dotyczącej „Przejawy promocji zdrowia w środowisku lokalnym i społeczeństwie – placówki i formy” 5 h
 - przygotowanie do zaliczenia egzaminu i przedmiotu 15 h
 - RAZEM: 30 h
- godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h
1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 2

X. Prowadzący przedmiot: dr Dorota Bartnicka