



<b>PRZEDMIOT: Dydaktyka wychowania fizycznego</b>		<b>PUNKTY ECTS 4</b>
<b>KIERUNEK: Wychowanie fizyczne</b>		
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>FORMA STUDIÓW: niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> B
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia drugiego stopnia</b>		
<b>ROK/SEMESTR: II/3</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> 20	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> 20	<b>Wymagania wstępne/ zaliczenie przedmiotów poprzedzających: Podstawy dydaktyki wychowania fizycznego I<sup>o</sup>,</b>
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b> egzamin	
polski		

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk o Zdrowiu

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

1. Zapoznanie studentów z zasadami programowania i planowania oddziaływań interwencyjnych w procesie szkolenia sportowego (treningu sportowego) i rekreacyjnego.
2. Poszukiwanie nowych rozwiązań dydaktycznych związanych ze specyficznymi potrzebami uczniów szczególnie uzdolnionych.
3. Poznanie specyfiki prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych oraz z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Poznanie struktury opracowania autorskiego programu z wychowania fizycznego i zdrowotnego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów oraz projektu edukacyjnego.
5. Przygotowanie studentów do umiejętności planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego.
6. Zapoznanie studentów z rodzajami kompetencji twardych i miękkich a oczekiwania w przyszłości rynku pracy i dostosowanie się do niego.

**III. Forma zajęć:** wykład kursowy (Wk), wykład problemowy (Wp), warsztaty (W)

**IV. Treści programowe:**

Nr	Temat wykładu
Wk1	Nauczanie wychowania fizycznego, jego modele i uwarunkowania. Modułowy model prozdrowotnej edukacji fizycznej i zdrowotnej.
Wk2	Proces edukacji fizycznej i jego prakseologiczne ogniwa. Prakseologia w teorii i praktyce czyli teoria i metodyka sprawnego działania.
Wk3	Projekt edukacyjny – pogłębianie metodyki działania dla osób o szczególnych predyspozycjach do uprawiania różnych dyscyplin sportowych.
Wk4	Kompetencje „twarde i miękkie” a oczekiwania rynku pracy. Kompetencje przyszłości

Wk5	Nowoczesne metody do wykorzystania w lekcji wychowania fizycznego dla dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionych.
Wp6	Zastosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych w zakresie szkolenia sportowego i rekreacyjnego przydatnych do przekazania nowych treści, syntezy materiału, ćwiczeń utrwalających i korekty elementów techniczno-taktycznych
Wp7	Struktura programu autorskiego (własnego) z wychowania fizycznego i zdrowotnego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów.
Wp8	Diagnoza pedagogiczna i planowanie pracy dydaktycznej na lekcji wychowania fizycznego.
Wp9	Samowiedza jako warunek pełnego uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego – poprzez ocenę prawidłowego doboru treści, środków i metod z zachowaniem zasad bezpieczeństwa .
Wk10	Ewaluacja w dydaktyce szkolenia sportowego i rekreacyjnego, badanie jakości pracy zajęć treningowych, rodzaje ewaluacji, metody ewaluacji stosowane podczas szkolenia.
<b>Nr</b>	<b>Temat ćwiczenia</b>
W1.	Interpretacja podstaw programowych kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia .....
W2	Ocena prawidłowości doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej i zainteresowań uczniów.
W3	Tworzenie planów pracy (konspektów, scenariuszy) w zakresie szkolenia sportowego i rekreacyjnego dla określonego rodzaju dyscyplin sportowych
W4	Przedmiotowe zasady oceniania a ocenianie kształtujące czyli budowanie efektywnego podnoszenia osiągnięć ucznia. Ocenianie kształtujące OK
W5	Samowiedza jako forma realizacji potrzeb poznawczych ucznia (samoocena, samoobserwacja, samokontrola itp.). Formy samooceny i samokontroli na lekcji wychowania fizycznego.
W6	System oceniania wyników kształcenia w szkole ponadpodstawowej.
W7,8	Prezentacja projektu edukacyjnego. Ukazanie skutków przebiegu różnego rodzaju działań dla uczniów wykazującymi się predyspozycjami i uzdolnieniami do uprawiania różnych dyscyplin sportowych
W9	Tworzenie narzędzi ewaluacji procesu szkolenia sportowego, celem określenia jakości planowanych zajęć..
W10	Zdobywa umiejętność projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Bielski J.: *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*. Kraków 2005.
2. Bronikowski M.: *Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu*. Poznań 2013.  
Krawański A.: *Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii*. Poznań 2006
3. Madejski E., Wędlarz J.: *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego*. Kraków 2007.
4. Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie Podstaw programowych....
5. Tatarczuk J.: *Metodyka wychowania fizycznego*. Zielona Góra 2004.
6. Woynarowska B.: *Edukacja zdrowotna*. Warszawa 2007.

### Literatura uzupełniająca:

1. Grabowski H., *Teoria fizycznej edukacji*. Warszawa 1997.
2. Guła-Kubiszewska H., Lewandowski M., *Jak rozwijać samowiedzę uczestnika kultury fizycznej*. Wrocław 2007.
3. Komorowska H., *O programach prawie wszystko*. Warszawa 1999.  
Kordziński J.: *Mierzenie jakości pracy w oświacie*. WSiP, Warszawa 2004.
4. Koziński J.: *Psychologiczna teoria samowiedzy*. WSiP, Warszawa 1986.  
Mikina K., Zajac B.: *Jak wdrażać metodę projektów*, Kraków 2006.
5. Szczepańska M.: *Program autorski - jak go napisać?*. Słupsk, IMAGE.

**VI. Efekty uczenia się:**

<b>Efekt uczenia się:</b>	<b>Nr efektu</b>	<b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
w zakresie wiedzy	01	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób szczególnie uzdolnionych.	K_W06
	02	Zna formy, środki i metody oraz specyfikę bezpiecznej pracy z młodzieżą.	K_W09
w zakresie umiejętności	03	Umie ocenić prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej i wieku osób ćwiczących.	K_U04
	04	Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w lekcji wf i zajęciach pozalekcyjnych.	K_U12
	05	Potrafi opracować autorskie programy w zakresie różnych form aktywności ruchowej dostosowane do potrzeb i możliwości młodzieży.	K_U14
	06	Posiada umiejętność projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.	K_U15
w zakresie kompetencji społecznych	07	Realizując zadania i cele uwzględnia bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają, z którymi współpracuje. Przestrzega zasad „Fair play” i uczy tego innych.	K_K09 K_K05

**VII. Sposoby oceny (F- formująca, P – podsumowująca):**

F1 Kolokwium z wykładów i ćwiczeń

F2. Ocena prac pisemnych: (opracowanie prezentacji i projektu edukacyjnego na wybrany temat,

F3. Prezentacja multimedialna połączona z dyskusją,

F7 – inne/aktywna praca w zespołach,

P1 – egzamin pisemny .

**VIII. Sposób weryfikacji efektów uczenia się**

<b>Nr efektu</b>	<b>Formy zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
01	Wk1, Wk2, Wk3, Wk4, Wk5	F1, F2, F3, P1
02	Wk4, Wp6, Wp7,	F1, F2, P1
03	Wp3, Wp4, Wp5, Wk10, W1, W2	F1, F2, F7, P1
04	Wp8, Wp9, W3	F2, F7, P1
05	Wk1, Wk2, Wp3, Wp4, Wp5, W1, W2	F1, F2, F7, P1
06	Wp6, Wp7, Wp9, W4, W5	F1, F2, F7, P1
07	Wk1, Wk2, W4	F2, F7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:		
- udział w wykładach	20	h
- udział w ćwiczeniach	20	h
	<b>RAZEM:</b>	40 h
2. Samodzielna praca studenta		
- przygotowanie do warsztatów	10	h
- przygotowanie do opracowania Oceniania Kształtującego	6	h
- przygotowanie projektu edukacyjnego na wybrany temat	10	h
- przygotowanie narzędzi ewaluacji	10	h
- przygotowanie do egzaminu	10	h
- przygotowanie prezentacji projektu na wybrany temat	10	h
- samodzielna analiza aktualnych rozporządzeń MEiN	4	h
	<b>RAZEM:</b>	60 h
godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta	<b>OGÓŁEM:</b>	100 h
1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = <b>4</b>		

**X. Prowadzący przedmiot: dr Jadwiga Cyganiuk**